

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»



Утверждаю
Директор школы

С.А.Головкова

**Программа 1 смены лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков «Город детства»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
Смена «Орлята России»**

Возраст детей: 6,6 лет -10 лет

Срок реализации: 03.06 – 24.06.2024 г.

Направление: физическое и духовное развитие детей средствами игры, социальной, познавательной и трудовой деятельности

Авторы программы:
Бондарцева Алла Владимировна,
начальник лагеря 1 смены
Галич Анастасия Андреевна,
начальник лагеря 3 смены

2024 год

Паспорт программы
«Содружество орлят России» лагеря с дневным пребыванием детей и
подростков «Город детства»
на базе МОУ СОШ №11 х. Красночервонного
на лето 2024 года

<i>Наименование Программы</i>	Программа «Содружество орлят России» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город детства» на базе МОУ «СОШ №11» х.Красночервонного на лето 2024 года (далее - Программа)
<i>Координатор Программы</i>	Директор МОУ СОШ № 11 Светлана Анатольевна Головкова
<i>Юридический адрес</i>	МОУ СОШ № 11 х. Красночервонного Новоалександровского района Ставропольского края, ул Краснопартизанская, 118
<i>Разработчики Программы</i>	Бондарцева Алла Владимировна, начальник лагеря 1 смены, Галич Анастасия Андреевна, начальник лагеря 3-ой смены
<i>Направление деятельности:</i>	Творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное, патриотическое
<i>Цель Программы:</i>	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

<p>Задачи Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности. 2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков. 3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых. 4. Развитие навыков здорового образа жизни. 5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня 2024 года (смена 21 календарный день)</p>
<p>Количество, возраст учащихся</p>	<p>40 учащихся от 6,6 до 10 лет</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость детей и подростков в каникулярный период. 2. 100% удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 3. Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания.

1. Пояснительная записка

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. Академик так охарактеризовал народную педагогику: "Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности".

Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями, поэтому «Орлята России» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Мы считаем, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.

В лагере, на лоне родной природы, создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, мы считаем целесообразным реализовывать творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное направления, в рамках летней кампании отдыха детей и подростков, и предлагаем программу «Сообщество орлят России».

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Также будет присутствовать отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности.

Это маленькая жизнь «смены народных культур» длиной в 21 день, которая проживается каждым участником, позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой - «традиции народов России».

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
2. Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
3. Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
4. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Социальная значимость. Каникулярные периоды составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города или региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация отдыха детей в каникулярный период на территории города Нижневартовска.

Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребёнку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Специфика воспитательной работы в каникулярный период заключается в том, что можно гораздо больше времени уделять творческим, интеллектуальным, спортивным и другим видам деятельности. Дети и подростки имеют возможность добровольно выбирать занятия, развивая личностные компетенции.

Срок реализации. Программа реализуется в период летних каникул (1 смена) **03.06.24 – 24.06.2024 г.**

Формы работы и режим занятий. Реализация основной идеи – вовлечение детей и подростков в различные виды творческой деятельности, согласно плану работы лагеря.

2. Краткая характеристика участников программы

Участники Программы – дети и подростки от 6,6 до 10 лет: воспитанники и обучающиеся МОУ СОШ № 11. Летний каникулярный период 40 человек (1 смена). При комплектовании уделяется внимание детям, состоящим на профилактических учетах, а также имеющих льготный статус семьи (малоимущие, многодетные, инвалиды, дети родителей, участников СВО).

3. Формы организации деятельности детей и подростков

- организация и проведение традиционных лагерных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия по интересам;
- концерты, праздники и др.

4. Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8:00 до 14:00	
Сбор детей, 5. П		8:00 – 8:45
Зарядка е		8:45 – 9:00
Утренняя линейка д		9:00 – 9:15
Завтрак а		9:15 – 9:45
Инструктаж по ТБ г		9:45 – 10:00
Работа по плану отрядов. и		10:00 – 12:00
Занятия по профилю. ч		
Подготовка к общелагерным КТД. е		
Занятия в объединениях доп.образования с		
Экскурсии к		
Общелагерные КТД а		12:00 – 13:00
Обед я		13:00 – 13:30
Подведение итогов дня и		13:30 – 13:50
«Минутка безопасности» д		13:50 -14.00
е		
Уход домой я		14:00

5. Концепция программы

Концептуальной идеей написания Программы, является развитие личности ребенка в трех основных видах деятельности: творчество, общение и познание.

Педагогическая идея программы заключается в использовании целесообразных форм, методов, образовательных технологий в решении задач организации досуга и отдыха детей, их интеллектуального и творческого развития, а также формировании личностных компетенций путем включения в различные виды деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря базируется на следующих принципах: гуманизации, демократизации, индивидуализации, ориентации на достижения успеха, личностно-ориентированного подхода, и предполагающих развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями; воспитание активности, инициативы как детей и подростков, так и коллектива в целом.

6. Целевой блок программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.

2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков.

3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.

4. Развитие навыков здорового образа жизни.

5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- Укрепление здоровья детей.
- Развитие различных умений и навыков.
- Развитие творческой активности каждого ребенка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Расширение социального опыта и волонтерского движения.
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

6.1 Критерии и способы оценки качества реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: -разноплановое анкетирование родителей и детей; -беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей);
Пошаговая диагностика	медицинское обследование детей; беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей); цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;
Итоговая диагностика	разноплановое анкетирование родителей и детей; беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей); творческий отзыв (рисунок «Мы вместе!»).

7. Методики, используемые для эффективной работы в лагере

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать

подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

9. Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- * Комплектование штата лагеря кадрами;
- * участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Новоалександровского района;
- * совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- * проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- * проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед). За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):

- Просмотр фильмов.

- Концертно – развлекательные программы.

- Игры –развлечения, викторины, соревнования.

- Экологические марафоны.

- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по игровым комнатам, столовой

- Организация общественно - полезной работы с детьми

(помощь по уборке территорий; полив клумб и др.) *Работа*

по патриотическому воспитанию детей

- Участие в Дне Хутора;

- конкурсы художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.), посвященные году семьи, а также 100-летию со дня образования Новоалександровского района;

- посещение музея района;

- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге

- сбор краеведческого материала : местный фольклор.

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения».

10 . Кадровое обеспечение программы

Для обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей предусматриваются в штатном расписании следующие должности: начальник лагеря, воспитатели, медсестра, повар, техслужащая.

Для каждой категории работников разрабатываются должностные инструкции, утвержденные директором МОУ СОШ №11.

Для работы в лагере не допускаются лица, имеющие ограничения на занятия педагогической деятельностью в соответствии с трудовым законодательством.

Работники лагеря должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную соответствующими документами об уровне образования и (или) квалификации.

Работники Лагеря должны иметь личную медицинскую книжку и иные необходимые документы в соответствии с законом Российской Федерации; быть ознакомлены с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями и иными нормативно-правовыми документами.

11. Механизм взаимодействия

Лагерь с дневным пребыванием детей активно взаимодействует с различными социальными институтами:

1. Сельский дом культуры;
2. Сельская библиотека;
3. ДМШ города Новоалександровска

12. Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

✚Закон «Об образовании РФ»

✚ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. ✚

Устав МОУ СОШ № 11

✚ ✚ Положение о лагере дневного пребывания.

✚Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

✚ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- ✚Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✚Должностные инструкции сотрудников лагеря. ✚
- Заявления от родителей.
- ✚Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. ✚
- Акт приемки лагеря.
- ✚ Планы работы.

13. Материально-техническое обеспечение Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещения	Кол-во помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, аптечки и др.	Организация досуга
Помещение для занятий кружков	2	Музыкальное, компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности (бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пластилин). Мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.	Организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены
Спортивный участок, спортивный зал	2	Уличное спортивное оборудование (тренажеры), мелкий спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, канат и др.	Занятия физической культурой на открытом воздухе. Проведение общелагерных игр, спартакиад, состязаний.

Таблица «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены	Подведение итогов смены.

Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом о Ставропольском крае, о Новоалександровском районе.

ПЛАН РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей и подростков 1 смена

День	название мероприятий	ответственные
<p>3 июня День безопасности "Здравствуй лагерь". Организационный период смены. Формирование отрядов, проведение инструктажей по ТБ, подготовка к открытию лагерной смены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; 2. Минутка здоровья. Беседа «Будь осторожен с огнем», «Осторожно: клещ» «Правила поведения в жаркую погоду» 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) 4. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»(уровень лагеря) 5. Вводные инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 6. Проведение тренировки по эвакуации в случае террористического нападения 6. Спортивные игры на свежем воздухе 	<p>Воспитатели</p>
<p>4 июня Открытие лагерной смены»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) 3. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»(уровень отряда) 4. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 5. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры. 	<p>Воспитатели</p>
<p>5 июня День ПДД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка Здоровья . "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП" 3. Своя игра - "Юный пешеход" 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» 5. Игры дядюшки Светофора 6. Подведение итогов дня. Рефлексия 	<p>Воспитатели</p>
<p>6 июня День русского языка Экскурсия в СДК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Литературная гостиная «У лукоморья дуб зеленый» (чтение сказок А.С.Пушкина) 4. Мастерская «Веселые краски» (иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина) 5. Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек...» 6. Подвижные игры. 7. Подведение итогов дня «Календарь 	<p>Воспитатели</p>

	настроения» 8. Минутка безопасности.	
7 июня День РДДМ	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) 4. Минутка здоровья «Предметы личной гигиены» 5. Посещение бассейна. (2отряд)	Воспитатели
10 июня Путешествие продолжается...	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Тематический час «Открываем Россию»(уровень отряда) 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) 4. Минутка здоровья «Вредные привычки» 5 Поездка в бассейн (1 отряд)	Воспитатели
11 июня «День России»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) 4. Конкурс рисунков "Мы любим Россию!" 5.Изготовление сувениров бойцам СВО 6. Минутка здоровья. Закаливание.	Воспитатели
13 июня День «Мир возможностей» Экскурсия в СДК	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Большая командная игра «Юные пожарные»(уровень лагеря) 3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) 4. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»	Воспитатели
14 июня День РДДМ	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Творческая мастерская «Мой букет для родного района» (уровень отряда) 3. Просмотр видео «Ими гордится Ставропольский край» (уровень отряда/лагеря) 4. Минутка здоровья «Предметы личной гигиены» 5. Спортивные игры на свежем воздухе 6. Посещение бассейна (1 отряд)	Воспитатели

<p>17 июня</p> <p>«Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Игра «Крокодил» 4. Мастерская «Радуга творчества» «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: 5. Подвижные игры. 6. Подведение итогов дня «Календарь настроения» 7. Посещение бассейна (2 отряд) 7. Минутка безопасности. 	<p>Воспитатели</p>
<p>18 июня</p> <p>День Новоалександровского района</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) 4. Конкурс рисунков "Я-художник, я так вижу" 5. Выставка поделок из природного материала 6. 5.Минутка здоровья. «Осторожно, клещ!» (оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых) «Какие цветы нас лечат» 7. Мастер-класс "Алых ягод россыпь" 	<p>Воспитатели</p>
<p>19 июня</p> <p>«Национальные и народные танцы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда) 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) 5. Практические занятия с привлечением сотрудников МЧС «Правила поведения при ЧС» 6. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры. 	<p>Воспитатели</p>
<p>20 июня</p> <p>Игровая программа «Какое счастье это лето!»</p> <p>Экскурсия в СДК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) 3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) 4. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 5. Творческий кулинарный батл "Я-шеф повар" 	<p>Воспитатели</p>

21 июня День памяти и скорби	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. «Правильное питание» 3. КТД "Песни и стихи о войне" 4. Возложение цветов на памятнике погибшим солдатам 5. Акция «Напиши письмо воинам СВО»	Воспитатели
24 июня закрытие лагерной смены	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. Первая медицинская помощь при отравлении 3. КТД "Фестиваль дружбы". 4. Участие в Спортивно-игровой программе «Бросайте плохие привычки – любите жизнь!»	Воспитатели

	воспитатели
ежедневно	Организационные линейки
ежедневно	Пятиминутки по ПДД
ежедневно	Уют на территории нашего двора

ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть

песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и потушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (*Всё, что должен содержать отрядный уголок*)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.
2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.
3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.
4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.
5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует в ребенке мотивацию к деятельности.
6. «Сегоднячко» В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.
7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.
8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает

имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средство поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.

9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.

10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.

11. «Игрубум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.

12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] – СПб.: Детство-пресс., 2012.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий [Текст] / Л. Е. Артамонова. - М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Барканов, С.В. и др. Отдых и оздоровление детей и подростков [Текст] – М., 2002.
4. Верховых, И.А. Историко-патриотическое воспитание учащихся в условиях самодельного туристского клуба [Электронный ресурс] / Человек и образование -2011.- №4 (29) / Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования.
5. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E5%F2%F1%EA%E8%E9_%EB%E0%E3%E5%F0%FC
6. Викисловарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wiktionary.org/wiki/народная_культура
7. Вожатская тетрадь / Методические материалы в помощь организаторам летнего отдыха детей. – Нижневартовск, 2001.
8. Глобализация и проблемы культуры [Электронный ресурс] / Информационно-образовательный портал [vevivi.ru](http://www.vevivi.ru). – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Globalizatsiya-i-problemy-kultury-ref181577.html>
9. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь [Текст] / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко О.Е. Жиренко. – М. ВАКО, 2004. – 192с.
10. Григоренко, Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС. Здравствуй, наш лагерь! / Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество

- России, 2003.
11. Губина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь[Текст]/ Е.А. Губина. –Волгоград: Учитель, 2009 г.
 12. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел[Текст]/ И.П.Иванов.М.: Педагогика, 1989. – 122 с.
 13. Капранова,Н.А. Династия. Нижний Новгород, 2003 г.
 14. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ «Орлёнок». 2003.
 15. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.
 16. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
 17. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.
 18. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206с.
 19. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб., Петрополис., 2011.
 20. Панченко, С.И. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.- №3.-С.212- 220.

