

Практика работы с родительским комитетом

"Школа и семья "

Согласно рабочей программе воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУ СОШ № 11

модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является одним из инвариантных модулей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального работника, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Наименование практики и срок исполнения	Развитие сотрудничества с родительской общественностью
1 Ф.И.О. автора	Петросян Тамара Армаисовна
2 Направления деятельности организации,	МОУ СОШ №11 х. Красночервонный

	физического лица	
3	Название проекта и сроки реализации	Работа с родителями "Школа и семья" Срок реализации: 2024-2025 гг.
4	Цели и задачи проекта	<p>Цель и задачи проекта</p> <p>Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательными учреждениями в этом направлении.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Для запуска социального партнерства ОО и семьи необходимо решить следующие задачи:</p> <p>создание диалоговой площадки;</p> <p>формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив.</p> <p>развитие системы сопровождения родителей в рамках школы, развитие родительских объединений, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи и принципы далее в родительскую общественность.</p> <p>формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.</p> <p>организация медиа-поддержки проекта, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде.</p> <p>стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.</p> <p>вовлечение родителей в образовательную и внеурочную</p>

		<p>деятельность своих детей.</p> <p>использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей.</p> <p>формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе.</p> <p>организация творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных проектов.</p>
5	<p>Технологии, формы деятельности, используемые при реализации проекта</p>	<p>Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер и реализуется через:</p> <p>совместно организованную культурно-массовую работу;</p> <p>организацию исследовательской и проектно- деятельности, творческой деятельности;</p> <p>организацию профориентационной работы.</p>
6	<p>Ресурсы проекта:</p> <p>-информационно-методические;</p> <p>-материальные;</p> <p>-организационные;</p> <p>-временные.</p>	<p>Школа оснащена необходимым для реализации проекта оборудованием:</p> <p>-персональные компьютеры, отвечающие требованиям времени, планшетные устройства, принтеры, сканер, высокоскоростной выход в интернет, проекционное оборудование, 2 компьютерных класса.</p> <p>Для организации встреч с родителями используется интерактивная доска</p>
7	<p>Эффективность реализации проекта</p> <p>(описание фактических результатов с указанием количественных и качественных показателей, современность, масштаб, длительность воздействия; обеспечение преемственности поколений; ориентация на подготовку к защите</p>	<p>Реализация проекта обеспечит создание воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.</p> <p>В результате работы по взаимодействию семьи и школы</p> <p>повысится психолого-педагогическая культура родителей</p> <p>реализовывается личностно-профессиональный рост педагогов</p> <p>раскрывается личностный потенциал учащихся в воспитательной системе школы.</p>

	Отечества)	
	Контактная информация	
	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Петросян Тамара Армаисовна, заместитель директора по ВР, 89614720327

Воспитание – процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги

А.С.Макаренко

Актуальность проекта

Открытость образовательных учреждений позволяет сделать образование более доступным, качественным, привлечь к решению проблем образования общественность. Согласно основным идеям модернизации образования школа должна стать не только центром образования (местом получения логически завершенной системы знаний), но и социокультурным центром, занимающимся формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности, умеющей использовать современные информационные технологии. Важно, чтобы школа стала по-настоящему одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Между современной школой и семьей много противоречий, в том числе в вопросах воспитания и обучения. Несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и школы, существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Это связано с формализацией взаимодействия учителя с семьями обучающихся, недостаточной подготовленностью родителей и учителей к взаимодействию в современных условиях, профессиональной загруженностью педагогов, нехваткой времени у родителей для воспитания детей. Действие педагогов и родителей порой ограничивается информационной и организационной функциями, формальным проведением родительских собраний и бесед с родителями, связанных только с проблемами успеваемости и поведения обучающихся.

Вместе с тем становится очевидным, что современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей на основе субъект-субъектных отношений, активное включение родителей в управление образовательной организацией, обсуждение вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, творческие группы и т.д., наполнение их современным содержанием. Именно такая

система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка.

В этой ситуации масштабного кризиса доверия между семьей и школой только понимание ими своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, не оппонента, а партнера, практические действия в этом направлении, могут дать положительный результат.

На сегодняшний день в России уже сложился комплекс нормативно-правовой базы, который регламентирует выполнение семьей ее воспитательных функций. Введение новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривают и требования Федерального государственного образовательного стандарта.

На сегодняшний день основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Проблема формирования эффективного партнерства с родителями обучающихся является одной из самых актуальных для ОО и требует особых организационных форм взаимодействия участников образовательных отношений – детско-взрослых социальных проектов, которые делаются не эпизодически, а системно; включения школьного сообщества в продуктивную коммуникацию с другими общественными субъектами; неимитационных социальных акций.

Анализ эффективности используемых форм взаимодействия ОО (образовательная организация) с родителями выявил ряд проблем:

- низкий уровень заинтересованности родителей к участию в родительских собраниях, культурно-образовательных событиях ОО, информационно-просветительских мероприятиях,
- недостаточное использование ОО воспитательного ресурса семьи,
- неготовность учителей и родителей к взаимодействию на принципах сотрудничества, отсутствие конструктивного скоординированного взаимодействия семьи и школы на принципах партнерства в сфере воспитания обучающихся,
- ослабление воспитательной функции ОО,
- снижение социального престижа и статуса педагога,
- не совпадение ожиданий учителей, детей и родителей в отношении друг друга,
- программирование формально-деловых отношений,
- спектр вопросов взаимодействия ОО и семьи сузился до вопросов, касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении,

- содержание взаимодействия не всегда отвечает актуальным потребностям ОО и семьи в сфере воспитания,

- недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

В связи с этим требуется целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений в школе по оптимизации качественно нового партнерства на основе открытого диалога. Проект «Школа + Семья= Успех» предназначен для решения указанных выше проблем и направлен на активное родительство обучающихся уровня начального общего образования на правах равноправных партнеров в жизнедеятельность ОО.

Концептуальные идеи проекта:

Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект образовательных отношений.

Семья – приоритетная сфера педагогической работы.

ОО – партнер семьи в воспитании личности.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:

проявить инициативу самим;

прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Учитель начальных классов является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей – в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме “школа-семья”. Ключевой момент в этом сотрудничестве - преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога - психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. Учитель и родители становятся партнерами в воспитании младших школьников.

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях или отсутствие жалоб на работу классного руководителя, что сейчас прослеживается в рейтинге и оценочном листе педагога; а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских неудачах, успехах, маленьких победах, постоянное участие родителей в школьной жизни своего ребенка – все то, что действительно трудно измерить, но можно понять, почувствовать маленькими штрихами в вечном треугольнике «учитель-ученик - родитель».

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества семей в образовании, помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с образовательными учреждениями в этом направлении.

Задачи проекта:

Для запуска социального партнерства ОО и семьи необходимо решить следующие задачи:

создание диалоговой площадки;

формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив.

развитие системы сопровождения родителей в рамках школы, развитие родительских объединений, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи и принципы далее в родительскую общественность.

формирование партнерской сети организаций и учреждений (различной организационно-правовой формы) и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.

организация медиа-поддержки проекта, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде.

стимулирование родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.

использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей.

формирование позитивного отношения родителей и учащихся к школе.

организация творческой, исследовательской деятельности для реализации совместных проектов.

Описание содержания проекта

Проект направлен на повышение родительской компетентности и привлечение новых ресурсов для проектирования эффективного образовательного пространства, сотрудничества семьи и образовательных организаций в образовании детей.

Программа работы включает практическое обучение, просвещение и сопровождение родительского актива, организацию обмена опытом родителей между собой, помощь и методическую поддержку родителей в этом направлении, активизацию образовательных ресурсов в образовательном учреждении.

Целевая аудитория проекта: родители обучающихся системы начального общего образования (школьников).

Основные направления работы:

1. Формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив.
2. Организация просветительской деятельности: организация психолого-педагогического просвещения родителей через: родительские собрания; индивидуальные беседы; педагогические лектории; дни открытых дверей.
3. Формирование партнерской сети организаций и учреждений и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества.
4. Организация медиа-поддержки проекта, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде.
5. Организация полезного досуга: создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся; включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.

Срок реализации проекта: долгосрочный проект

01 сентября 2024 г – 31 мая 2026 г

Участники проекта.

В реализации данного проекта участвует тройственный союз учитель-ученик-родитель.

В совместной деятельности участвуют:

учащиеся, родители,

классный руководитель,

администрация школы,

педагог-организатор,

педагог-психолог,

медицинский работник,

библиотекарь.

“Ожидаемые результаты”

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;

Появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

Критерии эффективности проекта.

Критерием эффективности работы над проектом служит сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Реализация проекта обеспечит создание воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

В результате работы по взаимодействию семьи и школы

повысится психолого-педагогическая культура родителей

реализовывается личностно-профессиональный рост педагогов

раскрывается личностный потенциал учащихся в воспитательной системе школы.

Оценка эффективности проекта	
Количественные показатели	Качественные показатели
Количество родителей, удовлетворенных жизнедеятельностью МОУ СОШ №11, совместной деятельностью	Степень доверия родителей МОУ СОШ №11
Участие родителей во внеурочной деятельности классов и МОУ СОШ №11	Контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций, краевых Университетов педагогических знаний для родителей и др.	Высокая скорость реакции родителей на запросы МОУ СОШ №11, и наоборот
Наличие традиций сотрудничества МОУ СОШ №11 с родителями	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей
Наличие организационной структуры в работе с родителями	Готовность родителей к дальнейшему участию в различных совместных проектах

Диагностики

Анкетирование родителей

Карта воспитанности учащихся школы.

Анкеты “Детско-родительские отношения”, “Стиль воспитанности в семье”, “Идеалы детей” и др.

Методы и формы отслеживания результатов

Анкетирование родителей;

Проведение “Дня открытых дверей”, где обобщить опыт работы с родителями;

Участие родителей в совместных школьных проектах, в общешкольных и классных мероприятиях, профориентационная работа;

Подведение итогов, награждение родителей, обучающихся на школьной конференции «Ученик года»;

Диагностика, социометрия (начальная, промежуточная, итоговая);

Выявление итогов исследовательской работы: деятельность по отслеживанию творческих и исследовательских достижений детей; диагностика и выявление одаренных воспитанников – пополнение портфолио учащихся школы;

Подведение итогов и награждение лучшей творческой семьи;

Организация фотовыставки “Я и моя семья”;

Представление информации о результатах работы по проекту на совещаниях.

Этапы реализации проекта:

Проект состоит из трех этапов.

1 этап - организационный

Создание инициативных групп из числа педагогов школы, родительской общественности для разработки плана реализации проекта. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап – основной

Реализация основных направлений проекта. Мониторинг процесса реализации проекта.

3 этап – рефлексивно-оценочный. Мониторинг процесса реализации проекта, оценка эффективности и анализ результатов реализации проекта, обобщение и ассимиляция опыта, издание методического сборника.

Механизмы реализации проекта

Родительские собрания	Общешкольные родительские встречи	Школьные проекты с участием родителей	Профориентационная работа с привлечением родительской общественности	Исследовательская и проектная деятельность	Итог года
1 раз в четверть	1 раз в полугодие	5-6 в течение года	2-3 экскурсии в год	3-4 проекта от параллелей	Подведение итогов года на общешкольной ученической конференции.

**План реализации проекта взаимодействия с родительской
общественностью**

«Семья и школа»

2 класс

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации	Ответственный
1	Линейка, посвящена Дню Знаний. Помощь в организации экскурсии.	Классный час	Сентябрь 2024 г.	Классный руководитель
2	Родительское собрание №1 по теме: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».	Круглый стол	Сентябрь	Классный руководитель
3	Помощь в подготовке к сочинению «Осенние пейзажи»	Организации защиты проекта	Октябрь 2024г.	Родительский комитет
4	Собрание по теме: «Разговор на трудную тему»		Ноябрь 2024г.	Классный руководитель
5	«Нашим дорогим и любимым посвящается»	Праздник для бабушек и дедушек	Ноябрь 2024 г.	Классный руководитель, родители
6	Групповой проект «Зимующие птицы»	Групповой проект	Ноябрь 2024г.	Классный руководитель, родители, дети
7	«Эти трудные домашние задания»	Родительское собрание - диспут	Декабрь 2024г.	Классный руководитель
8	Собрание №3 по теме: «Проблемы преемственности обучения в средней школе: пути и способы решения».		Январь 2025 г.	Классный руководитель
9	Праздник пап и мальчиков	Конкурсная программа	Февраль 2025г.	Классный руководитель, родители-папы
10	Индивидуальный исследовательский проект «Плесень – вред или польза»	Проект	Март 2025г.	Родители, дети
11	Социальный проект «Альбом памяти»	Альбом памяти	Апрель 2025 г.	Родители, дети, классный руководитель
12	Праздник – собрание №4. «Мы помним, мы гордимся!». Помощь в проведении выпускного вечера.	Совместный праздник	Май 2025г	Классный руководитель, родительский комитет
13	Акция «Помоги птицам!»	Акция	Апрель	Классный

			2025г.	руководитель, родительский комитет
14	Экскурсия в Новоалександровск по местам захоронений героев войн	Экскурсия	Апрель 2025г.	Классный руководитель, родительский комитет
15	Подготовка исследовательских и проектных работ	Проектная деятельность	В течение года	Классный руководитель, родители

Взаимодействие школ с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ДЮСШ	Оказание дополнительных образовательных услуг, организация мероприятий, конкурсов, акций, соревнований, турниров.
2	Новоалександровский краеведческий музей, школьный музей	Экскурсии, экспозиции, работа по созданию школьного музея, исследовательская деятельность
3.	Сельский дом культуры х. Красночервоного	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школ
7.	Сельская библиотека	Подбор литературы; консультации Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми. Учащиеся участвуют в Конкурсах чтецов
8	Районный дом культуры	Посещение концертных программ, представлений, спектаклей, лекториев, организация мероприятий. Участие в конкурсе казачества
9	Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
10	ОДН	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора» Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».

		Профилактические беседы с учащимися
11	Религиозные конфессии	Организация экскурсий, встреч и бесед со служителями церкви; посвящение в казачата

Заключение

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Реализация проекта дала возможность:

продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей,

сделать родителей союзниками в воспитании детей,

повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

В результате:

увеличились показатели родительской активности в воспитательном процесс.

родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие,

существенно изменилась позиция некоторых семей по отношению к школе,

успешно реализовано содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений,

достигнута поставленная цель и выполнены задачи воспитания младших школьников.

Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

Отличительной чертой проекта является его направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы. Предполагается усилить открытость школы для семейного контроля, повысить ответственность педагогов, детей и родителей за качество школьного образования. Качество образовательной деятельности зависит от уровня позитивного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, в основе которого лежит мотивационная стратегия и создание системы обратной связи с семьей. Предполагается, что

педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности учащегося.

Данный проект реализуется в системном единстве с другими образовательными проектами развития школы.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 2003.-67
2. Воликова Т. В. Учитель и семья. - Москва, 2007.-44
3. Гейко В.А. «Роль семьи в развитии школьных успехов». // Начальная школа, №3, 2009, с. 60 – 61.
4. Гребенщиков И. В. Школа и семья. - Москва, 2005.-54-56
5. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса.
// Начальная школа. - 2008, №10. - С. 57 - 60.
6. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М.: Советская Россия, 2003.
7. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. – М.: Просвещение, 2000.
8. Крецан З.В., Черемисина В.Г., Лебедева Е.П. Взаимодействие образовательной организации с родителями учащихся по достижению планируемых результатов при реализации ФГОС НОО: методические материалы- Кемерово : Изд-во КРИПКи ПРО, 2015. - 165 с.
9. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 91с.
10. Подласый И. П. Педагогика т. 2 - Москва, 2009.-78-80
11. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288
12. Смолко Е. Воспитывать вместе. // Семья и школа. - 2005, № 9.
13. Справочник классного руководителя. Лучшее из практики воспитательной работы.// МЦФЭР, 2009-2011 гг
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Издательство "Просвещение", 2010